

## FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

### BACHILLERATO GENERAL

### ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 86

<p>Subsistema: Bachillerato General Asignatura: <b>Ética I</b> Competencia genérica:</p> <p>8.3 Asume las consecuencias de los comportamientos y decisiones</p> <p>9.1 Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p> <p>Competencia disciplinar:</p> <p>Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana</p> <p>Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>Tema/bloque: La ética en diversos contextos/ <b>BLOQUE III</b></p>	Semestre	Periodo de aplicación	Número de sesiones
	Primero	Febrero 2021	2 (100 min)
<b>Nombre de la Situación Didáctica: La ética en diversos contextos</b>			
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Propone acciones para una convivencia ética en su contexto familiar, estableciendo relaciones socioemocionales saludables.			
Practica el dialogo y la tolerancia para un desarrollo favorable en su entorno comunitario.			
<b>Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas) (Síncrono (S)/Asíncrono (A))</b>			
<b>SESIÓN 1</b>			
<b>Secuencia de actividades</b>	<b>Recursos (Materiales, didácticos y de información)</b>	<b>Evidencias / Criterios de evaluación</b>	

<p><b>I. Inicio</b> 12-15 min.</p> <p><b>1. Estrategias preinstruccionales (S)</b></p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pase de lista.</li> <li>2. Encuadre y explicación de las dudas con relación a la evaluación por desempeño</li> <li>3. Identifica la relación de la ética con los contextos individual, familiar y social, así como sus principales problemáticas con el fin de contribuir a una mejor convivencia humana.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Investiga los usos y costumbres de una familia extranjera. Redacta en forma breve la información encontrada y sube tu evidencia a la asignación indicada en Classroom</li> <li>b) Localiza en periódicos o revistas actuales tres ejemplos de manifestaciones destructivas que se asumen durante la juventud.</li> <li>c) Investiga sobre los métodos anticonceptivos más utilizados para tener una sexualidad responsable.</li> <li>d) Investiga cuales son las consecuencias de la deserción escolar.</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Básicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivo: celular, Tablet, computadora, laptop, etc. (cualquiera de ellos)</li> <li>• Internet</li> <li>• Acceso a la cuenta en Classroom</li> <li>• Cuaderno, lápiz y bolígrafo</li> <li>• Fotocopias e impresiones</li> </ul>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Evaluación exclusivamente de la actividad detonadora</p>
<p><b>II. Desarrollo</b></p> <p>40 min. <b>2. Estrategias coinstruccionales (S)</b></p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Revisión de la Investigación de los usos y costumbres de una familia extranjera.</li> <li>b) Monitorear el avance de la localización de los periódicos o revistas actuales sobre la temática de las manifestaciones destructivas que se asumen durante la juventud.</li> <li>c) Observar el avance de la Investigación sobre los métodos anticonceptivos más utilizados para tener una sexualidad responsable.</li> </ol>	<p><b>Electrónicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión en Meet</li> <li>• Imágenes para reforzar el contenido</li> <li>• Presentación power point para explicar las características de la ética en diversos contextos</li> </ul>	<p>Evidencia de trabajo individual: del escrito breve de los usos y costumbres.</p> <p>Reporte escrito de las noticias seleccionadas para la infografía o cartel.</p> <p>Evaluación de los procesos de aprendizaje desarrollados</p>

<p>d) Seguimiento de la investigación sobre las consecuencias de la deserción escolar.</p>		
<p><b>III. Cierre</b></p> <p>30 min. <b>3. Estrategias postinstruccionales (S)</b></p> <p>Desarrollo.</p> <p>a) Entrega del escrito breve de la información encontrada sobre los usos y costumbres. Subir la evidencia a la asignación indicada en Classroom</p> <p>b) Entrega del reporte <b>escrito</b> de dos cuartillas a partir de una de las noticias seleccionadas.</p> <p><b>c)</b> Elabora y entrega una <b>infografía de la investigación</b>, sobre los métodos anticonceptivos más utilizados para tener una sexualidad responsable</p> <p>d) Elabora y entrega un <b>cartel</b> en el que evidencias las consecuencias de la deserción escolar.</p> <p>Nota: puede elegir el producto que aparece en el inciso c o d en relación con la temática</p> <p>Se cierra la sesión</p>	<p><b>Electrónicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión en Meet</li> <li>• Imágenes para reforzar el contenido</li> <li>• Revisión de la aplicación del conocimiento</li> </ul>	<p>Entrega de los productos</p> <p>Evaluación de aplicación del conocimiento en la resolución de situaciones</p>
<p><b>IV. Trabajo Asíncrono</b></p> <p>Actividades para realizar (Consignas)</p> <p>Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les pide que se organicen en equipos, de 3 a 6 integrantes. Que gestionen su propio enlace y que dialoguen para desarrollar una infografía o un cartel sobre alguno de los siguientes temas: ejercicio sexual responsable y métodos anticonceptivos más utilizados. Y posteriormente realizar una explicación de este.</li> <li>2. Pueden hacerla en páginas como Canva, Pik to Chart, Lucid Chart, u otras; o desde Power point. PERO SU ARCHIVO DEBE SER EN FORMATO PDF O COMO IMAGEN</li> <li>3. TODOS los miembros del equipo deben subir el archivo (obviamente, el mismo)</li> </ol>	<p><b>Electrónicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión en Meet</li> <li>• Infografías o carteles</li> </ul>	<p>Infografía</p> <p>Cartel</p>

<p>También se les proporcionan diferentes fuentes, haciendo hincapié en que <b>no</b> son únicas, los estudiantes pueden y deben consultar OTRAS para poder construir su infografía.</p>		
<b>Trabajo integrador</b>		
<b>Bibliografía</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortina, A. (2005). Ética mínima: introducción a la filosofía práctica. Madrid: Tecnos.</li> <li>• García, Christopher. (2018) Ética I. KSE</li> <li>• Morin, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO, 1999. En línea, disponible en: [<a href="http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf">http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf</a>]</li> <li>• Principios de Yogyakarta (2006). Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género. En línea, disponible en: [<a href="http://www.oas.org/dil/esp/orientacion_sexual_Principios_de_Yogyakarta_2006.pdf">http://www.oas.org/dil/esp/orientacion_sexual_Principios_de_Yogyakarta_2006.pdf</a>]</li> </ul>		
<b>Observaciones</b>	<b>Autorizado</b>	