

FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

BACHILLERATO GENERAL

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 86

<p>Subsistema: Escuela Preparatoria Oficial N°86</p> <p>Asignatura: Taller de desarrollo del pensamiento III</p> <p>Competencia genérica: Se conoce, se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Competencia disciplinar: No aplica para Talleres de apoyo.</p> <p>Tema/bloque: Procesos básicos del pensamiento:</p> <p>Observación Comparación Relación Clasificación Descripción</p>	Semestre	Periodo de aplicación	Número de sesiones
	Tercero	Febrero	1
Nombre de la Situación Didáctica: Ejercicios de aplicación de las habilidades básicas del pensamiento.			
Aprendizaje esperado: Identifica sus procesos básicos del pensamiento para mejorarlos y los aplica para procesar información de su interés.			
Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas) (Síncrono (S)/Asíncrono (A))			
SESIÓN 1			
Secuencia de actividades	Recursos (Materiales, didácticos y de información)		Evidencias / Criterios de evaluación
<p>I. Inicio</p> <p>10 min. 1. Estrategias preinstruccionales (S)</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Retomar mediante la explicación con diapositivas las habilidades básicas del pensamiento. Recuperar las características de los tipos de habilidades, en las que el docente pregunta al alumno sobre la jerarquía o el orden que ocupan cada una.</p>	<p>Diapositivas. Meet. Classroom.</p>		<p>Formativa. Participación en sesión.</p>

<p>II. Desarrollo</p> <p>120 min. 2. Estrategias coinstruccionales (S)</p> <p>Desarrollo. Los alumnos deben hacer una búsqueda de dos ejercicios en los que para resolverse empleen las habilidades básicas. Una vez que encuentren esos ejercicios deben explicar en un cartel el procedimiento que emplean para su resolución y cómo intervienen en ese proceso las habilidades básicas.</p>	<p>Internet. Materiales de su elección para cartel. Ejercicios de habilidades básicas del pensamiento.</p>	<p>Formativa Investigación y selección de los ejercicios a resolver sobre habilidades básicas del pensamiento.</p>
<p>III. Cierre</p> <p>20 min. 3. Estrategias postinstruccionales (S)</p> <p>Desarrollo. El alumno presenta en sesión meet su trabajo durante 6 minutos, sus compañeros y el docente comentan los aciertos del trabajo y aquello que faltó por hacer.</p>	<p>Meet.</p>	<p>Sumativa Presentación oral de su trabajo. Lista de cotejo.</p>
<p>IV. Trabajo Asíncrono</p> <p>Actividades a realizar (Consignas)</p> <p>Desarrollo. Investigación: búsqueda y resolución de ejercicios en el que se aplican las habilidades básicas del pensamiento. Realización del cartel.</p>	<p>Internet Fuentes de consulta básica en Internet. Materiales de su elección para elaborar el cartel.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Trabajo integrador</p>		
<p>“Cartel explicativo” con dos ejercicios resueltos en los que se apliquen las habilidades básicas del pensamiento.</p>		
<p>Bibliografía</p>		
<p>https://www.academia.edu/37740059/Ejercicios_cerebremos_1_pdf https://selecciones.com/eBooks/juegos.pdf</p>		
<p>Observaciones</p>	<p>Autorizado</p>	