

FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

BACHILLERATO GENERAL

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 86

<p>Subsistema: Bachillerato General</p> <p>Asignatura: Física 1 Prof. Roberto López Cruz</p> <p>Competencia genérica:</p> <p>Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>Competencia disciplinar:</p> <p>Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p> <p>Tema/bloque:</p> <p>Bloque I. Conversiones de unidades. Magnitudes Vectoriales.</p> <p>Bloque II. Cinemática.</p> <p>Bloque III. Dinámica.</p> <p>Bloque IV. Trabajo, energía y Potencia.</p>	Semestre	Periodo de aplicación	Número de sesiones
	Tercero	22 al 26 de febrero	3
<p>Nombre de la Situación Didáctica: Proyecto de investigación y Exposición de un tema del Programa de Física 1 en Power Point</p>			
<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve ejercicios de conversiones de unidades de un sistema a otro. - Emplea magnitudes vectoriales -Aplica los conceptos de la cinemática en fenómenos del movimiento - 			

**Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)
(Síncrono (S)/Asíncrono (A))**

SESIÓN 1

Secuencia de actividades	Recursos (Materiales, didácticos y de información)	Evidencias / Criterios de evaluación
I. Inicio 10 min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Desarrollo:	Se indica a los estudiantes que deben seleccionar un tema del programa de física I y realizar una investigación de los conceptos físicos y sus aplicaciones prácticas en la vida cotidiana y en preparar una exposición mediante una presentación en Power Point de su investigación.	Rubrica de evaluación. Sesión virtual en meet

SESIÓN 2 y 3

II. Desarrollo 40 min. 2. Estrategias coinstruccionales (S) Desarrollo.	Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes deberán investigar en libros de física, revistas científicas, enciclopedias o Internet la definición de los conceptos físicos relacionados con su tema de investigación, indagar las formulas, variables, unidades de medida si fuera el caso. Una vez recopilada la información ordenarla de acuerdo al tema, recopilar las imágenes, ilustraciones, graficas o esquemas relacionadas con los conceptos y sus aplicaciones prácticas. Con el material recopilado durante la investigación elaborar una presentación en Power Point	Rúbrica de evaluación. Sesión virtual en meet Presentación de la investigación en Power Point
--	---	---

	que incluya de 20 a 25 diapositivas y preparar una exposición del tema abordado en un tiempo máximo de 15 minutos.	
III. Cierre 30 min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Desarrollo.	Con base en los criterios de la rúbrica de evaluación los estudiantes conocerán los resultados de su proyecto de investigación y el resultado de su exposición.	Rúbrica de evaluación.
IV. Trabajo Asíncrono Actividades a realizar (Consignas) Desarrollo.	Durante el desarrollo de su proyecto de investigación y exposición de manera asíncrona pueden solicitar retroalimentación de su profesor mediante la plataforma de classroom, a través de las sesiones virtuales de meet y/o correo electrónico institucional	
Trabajo integrador		
El material del proyecto de investigación, así como las diapositivas y la exposición deberán presentarse de manera digital en un documento de Word en Formato PDF con seis diapositivas máximo en cada hoja del documento y enviarlo en tiempo y forma de acuerdo a lo solicitado en la rúbrica de evaluación.		
Bibliografía		
1. Pérez Montiel, Héctor. (2014) Física General serie Bachiller. Quinta Edición. México. Grupo Editorial Patria. 2. Tippens Paul E. (2011). Física Conceptos y Aplicaciones. Séptima Edición. México. Editorial. Mc Graw Hill. 3. Hewitt, Paul (2007). Física Conceptual décima edición. México. Pearson Educación.		
Observaciones	Autorizado	