



## FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS BACHILLERATO GENERAL ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 86

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Escuela:</b> Preparatoria Oficial No 86  |   | <b>Docente:</b> M. EN C.: OSWALDO CABRERA MARTINEZ |  |  |
| <b>Subsistema:</b> Bachillerato General<br><b>Asignatura:</b> Inglés III<br><b>Competencia genérica:</b> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.<br><b>Competencia disciplinar:</b> Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de información y comunicación para la optimización de las actividades cotidianas<br><b>Tema/bloque IV:</b> used to times  | <b>Semestre</b>   | <b>Periodo de aplicación</b>                       | <b>Número de sesiones</b>  |  |
|   | Tercero   | Febrero 2021                                       | 1<br>(100 min sincrónicos + 20-30 asincrónicos)                                |  |
| <b>Nombre de la Situación Didáctica: REGULAR AND IRREGULAR RULES/USED TO(AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND QUESTIONS)</b>   |   |  |  |  |
| <b>Aprendizaje esperado:</b><br>Expresa información acerca de su perfil personal y de otras personas a través de las habilidades comunicativas para relacionarse en un entorno de conciencia social   |   |  |  |  |
| <b>Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)<br/>Síncrono (S)/Asíncrono (A)</b>  |   |  |  |  |
| <b>SESIÓN 1</b>   |   |  |  |  |
| <b>Secuencia de actividades</b>   | <b>Recursos (Materiales, didácticos y de información)</b>   |  | <b>Evidencias / Criterios de evaluación</b>                                    |  |
| <b>I. Inicio</b><br><br>10-12 min. <b>1. Estrategias preinstruccionales (S)</b><br><b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se da la bienvenida a la sesión.</li> <li>2. Se les avisa a los estudiantes que se pasará asistencia al principio y al final de la sesión.</li> <li>3. Se les recuerda mantener la netiqueta y usar el micrófono solo para participaciones y dudas. Así como utilizar el chat en caso de no tener el primero o de ir respondiendo los ejercicios.</li> <li>4. Se les informa el objetivo de la sesión: repaso de verbos regulares e irregulares con sus respectivas reglas</li> <li>5. Mediante una pregunta detonadora, se les incita a participar y aportar, ¿What did you do when you study in primary school? Se promueve la participación de los alumnos a aportar esta pregunta, mientras la docente toma nota en una presentación</li> </ol> | <b>Básicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivo: celular, Tablet, computadora, laptop, etc. (cualquiera de ellos)</li> <li>• Internet</li> <li>• Acceso a la cuenta en Classroom</li> <li>• Cuaderno, lápiz, bolígrafo, colores, pegamento</li> <li>• Fotocopias e impresiones</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación y asistencia</li> </ul> |  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| Jamboard para que la lluvia de ideas quede asentada   |  |   |
| <b>II. Desarrollo</b><br><br>35-40 min. <b>2. Estrategias coinstruccionales (S)</b><br><b>Desarrollo.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Una vez colectada la información básica, se les presentará el archivo PPT para que identifiquen dos aspectos básicos:<ul style="list-style-type: none"><li>Verbos regulares e irregulares</li><li>Used to times</li></ul></li><li>Se les solicita a los estudiantes que realicen un organizador gráfico con la información dada (su resumen o sus notas)</li><li>Se realiza una pausa activa:<ul style="list-style-type: none"><li>se les solicita que abran cámara,</li><li>se les pide que realicen repeticiones de diferentes verbos regulares e irregulares en todos sus tiempos</li></ul></li></ol>  | <b>Electrónicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sesión en Meet</li><li>Imágenes para reforzar el contenido</li><li>Presentación power point para preguntas y respuestas</li><li>Presentación power point para saludos y despedidas</li><li>Jamboard</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Organizador gráfico/lista de control</li></ul>            |
| <b>III. Cierre</b><br><br>30 min. <b>3. Estrategias postinstruccionales (S)</b><br><b>Desarrollo.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Una vez recuperada la línea de trabajo, se les comparten los enlaces para que realicen los ejercicios en línea, conforme lo visto recién. Se les da 10 minutos para ello y se les solicita que tomen la captura de pantalla de sus resultados</li><li>Se abre sesión de preguntas y respuestas sobre los ejercicios, sobre las dudas y la información trabajada.</li><li>Se les presenta un texto no lineal en donde se pueda obtener información personal</li><li>Conjuntamente se identifican las reglas gramaticales del tiempo used to en sus distintos tiempos (afirmativos, negativos y pregunta)</li><li>Se les dan las instrucciones para la resolución del producto integrador, que será asíncrono</li></ol> | <b>Ejercicios</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Greetings<br/><a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Greetings/Greetings_rx1171949hq">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Greetings/Greetings_rx1171949hq</a></li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Ejercicios de reafirmación/lista de control</li></ul>     |
| <b>IV. Trabajo Asíncrono</b><br>Actividades a realizar (Consignas)<br><b>Desarrollo.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>En su grupo en Facebook o Classroom se les proporcionarán las instrucciones de la actividad.</li><li>Verán los vídeos de reafirmación y completarán su organizador gráfico</li></ol>   | <b>Electrónicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>How to introduce yourself in English<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UnEmEbWytI8">https://www.youtube.com/watch?v=UnEmEbWytI8</a></li><li>Basic introductions.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=liAsT4DqalQ">https://www.youtube.com/watch?v=liAsT4DqalQ</a></li><li>Introducing yourself</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Todos los anteriores más el producto integrador</li></ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>3. En el archivo proporcionado, impreso o editado, llenarán con los datos personales solicitados</p> <p>4. Se integrarán las capturas de pantalla y fotografías de los ejercicios resueltos durante la sesión para enviarse como parte de la carpeta de evidencias de trabajo de la sesión.</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iloCBoEpEDQ">https://www.youtube.com/watch?v=iloCBoEpEDQ</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introductions; how to introduce yourself<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qLKtuTxvBT0">https://www.youtube.com/watch?v=qLKtuTxvBT0</a></li><li>• Verb to be<br/><a href="https://www.youtube.com/user/EnglishLessons4U">https://www.youtube.com/user/EnglishLessons4U</a></li><li>• Personal pronouns<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sUH14mh-JpU">https://www.youtube.com/watch?v=sUH14mh-JpU</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m6lmdG1uoPQ">https://www.youtube.com/watch?v=m6lmdG1uoPQ</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M3kqP2QJagA">https://www.youtube.com/watch?v=M3kqP2QJagA</a></li><li>• Possessive adjectives<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=obgsPU76rLE">https://www.youtube.com/watch?v=obgsPU76rLE</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=faSrNM63k58">https://www.youtube.com/watch?v=faSrNM63k58</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qUonA0On8UA">https://www.youtube.com/watch?v=qUonA0On8UA</a></li><li>• Numbers<br/><a href="#">Inglés Para Niños   Inglés Para Principiantes - YouTube</a></li></ul> |  |
|--|--|--|

**Trabajo integrador**

Formato de información personal  
"Carpeta" de evidencias

**Bibliografía**

Acosta et al. 1996. Communicative Language teaching. Ed. Belo- Horizonte. Brasil.

Buron, J. 1993: Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Deusto--- Mensajero

Chomsky, N. 1965. Aspects of theory of syntax. Cambridge, MA: I.LT. Press

Ellis. R. 1994 . The Study of Second Language Acquisition. Oxford: OUP.

Hernández. 2005 Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. Universidad de Pinar del Río, Cuba. Consultado en [Los Métodos de Enseñanza de Lenguas y las Teorías de Aprendizaje \(uah.es\)](#), el 06 de febrero de 2021.

Irizar, Valdés, A. 1996. El Método de la Enseñanza de Idiomas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996



Programa de Estrategias de Aprendizaje a Distancia, UNAM, Archivo PDF, consultado en [Microsoft Word - Programa de Estrategias de Aprendizaje a Distancia.doc \(unam.mx\)](#). Consultado el 6 de febrero de 2021

| <b>Observaciones</b>   | <b>Autorizado</b> |
|--|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Esta propuesta es, en caso de que el alumno, una vez localizado, cuente con acceso a un dispositivo y a la conectividad necesarias.</li><li>2. Se necesita que el estudiante maneje adecuadamente su dispositivo, ya sea en celular, Tablet o computadora para que pueda realizar los ejercicios simultáneos en ventanas distintas.</li></ol> |                   |

Nezahualcóyotl, Estado de México, a 8 de Febrero de 20 21

**ELABORÓ**

---

**M. en C.: OSWALDO CABRERA MARTÍNEZ**

**REVISÓ**

**Vo. Bo.**

---

**Mtra. Gloria Arroyo Estrada  
SUBDIRECTORA ESCOLAR**

---

**Profr: Christian Roberto Ramírez Tavira  
DIRECTOR ESCOLAR**