

FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS BACHILLERATO GENERAL

Subsistema: Bachillerato General Asignatura: Matemáticas III Competencia genérica: • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva • Utiliza las tecnologías de la información de manera reflexiva comprendiendo como cada uno de sus pasos • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo Competencia disciplinar: • Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de modelos aritméticos , algebraicos, geométricos y variaciones • Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques Tema/bloque: Línea Recta	Semestre	Periodo de aplicación	Número de sesiones
	Tercero	Del 22 al 26 de febrero de 2021	1
Nombre de la Situación Didáctica: Aplicaciones de la Ecuación Recta en la vida cotidiana			
Aprendizaje esperado: Emplea las diferentes formas de la ecuación de la recta favoreciendo su pensamiento crítico y el trabajo metódico en la resolución de situaciones del ambiente que lo rodea.			
Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas) (Síncrono (S)/Asíncrono (A))			
SESIÓN 1			
Secuencia de actividades	Recursos (Materiales, didácticos y de información)	Evidencias / Criterios de evaluación	
I. Inicio 10 min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Desarrollo: Se plantea con una pregunta, lo siguiente: ¿Dónde aplicare la ecuación de la Recta en mi vida cotidiana? ¿Para qué me sirve?	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión a internet • Google Meet • Dispositivos celulares • Computadora • Pizarrón • Pizarra de Jamboard 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la Ecuación de la Recta en su vida cotidiana, de acuerdo a la rúbrica de evaluación de las competencias. 	

<p>II. Desarrollo</p> <p>40 min. 2. Estrategias coinstruccionales (S)</p> <p>Desarrollo. De acuerdo a las preguntas anteriores realizara una aplicación de la ecuación de la recta, en forma matemática de acuerdo a las diferentes formas de la recta, que ha vivido y que ha tenido un significado dentro de su vida diaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conexión a internet ● Google Meet ● Dispositivos celulares ● Computadora ● Pizarrón ● Pizarra de Jamboard 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación de la Ecuación de la Recta en su vida cotidiana, de acuerdo a la rúbrica de evaluación de las competencias.
<p>III. Cierre</p> <p>30 min. 3. Estrategias postinstruccionales (S)</p> <p>Desarrollo. Llevará a cabo una conclusión de forma tridimensional, para corroborar sus diferentes cálculos anteriormente expuestos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conexión a internet ● Google Meet ● Dispositivos celulares ● Computadora ● Pizarrón ● Pizarra de Jamboard ● Cartón ● Madera ● Pegamento ● Colores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación de la Ecuación de la Recta en su vida cotidiana, de acuerdo a la rúbrica de evaluación de las competencias.
<p>IV. Trabajo Asíncrono</p> <p>Actividades a realizar (Consignas)</p> <p>Desarrollo. Trabaja con ayuda de videos en YouTube, para orientarse a desarrollar su material para la aplicación de la ecuación de la recta en este segundo momento</p>		
Trabajo integrador		
Bibliografía		
<ul style="list-style-type: none"> ● Geometría analítica Rene Jiménez editorial PEARSON Prentice Hall ● Geometría analítica CONAMAT 		
Observaciones	Autorizado	

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No 86

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS (2do EXAMEN EXTRAORDINARIO) CICLO ESCOLAR 2020-2021

Asignatura:	MATEMATICAS III		
Profesor:	Gustavo González Galindo		
Grado:	3	Grupo:	III y IV
Nombre del Alumno:			Turno: Matutino
Puntos:		Calificación:	

Criterios a evaluar	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Insuficiente 1
Actitud en clase: Asistencia, puntualidad, respeto, presentación, limpieza, cumple con todo el material.	Cumple con los 6 aspectos de la actitud.	Cumple con 5 aspectos de actitud.	Cumple con 4 aspectos de actitud.	Cumple con 3 aspectos de actitud.
Explicación	Todas las explicaciones son correctas y las expresa de manera clara y precisa	En todas las explicaciones tiene una buena idea, pero le falta expresarse mejor	En solo una explicación acierta o no usa las palabras adecuadas	No0 puede o no expresa de manera clara su explicación
Procesos	Los procesos son claros y adecuados	Al inicio de la clase, en el desarrollo y en el cierre.	Al inicio de la clase y en el desarrollo.	Sólo al inicio.
Organizador grafico de lo entendido y plan para resolver los problemas o los ejercicios.	Organizador gráfico y plan de solución, con presentación y estructura excelente.	Organizador gráfico y plan de solución, con presentación y estructura buena.	Organizador gráfico y plan de solución; con una regular presentación y estructura.	Organizador gráfico y plan de solución con una mala presentación y estructura.
Identificación y selección del planteamiento del problema o ejercicio.	Identificó plenamente el propósito del problema o ejercicio.	Identificó satisfactoriamente el propósito del problema o ejercicio.	Identificó parcialmente el propósito del problema o ejercicio.	No identificó el propósito del problema o ejercicio.
Búsqueda y planteamiento de alternativas de solución.	Siempre identificó los procedimientos de solución al problema o ejercicio.	Casi siempre identificó los procedimientos de solución al problema o ejercicio.	Parcialmente identificó los procedimientos de solución al problema o ejercicio.	No logró identificar los procedimientos de la solución del problema o ejercicio.
Desarrollo matemático del problema o ejercicio.	Realizo de manera clara, correcta y completa el desarrollo matemático del problema o ejercicio.	Realizo de manera clara, aunque no completa y correcta el desarrollo matemático del problema o ejercicio.	Realizo parcialmente completo y correcto, el desarrollo matemático del problema o ejercicio.	No desarrolló completo el desarrollo matemático del problema o ejercicio.
Conclusiones y resultados del problema o ejercicio.	Sus resultados y conclusiones fueron completamente correctos.	Sus resultados y conclusiones fueron satisfactoriamente correctos.	Sus resultados y conclusiones fueron parcialmente correctos.	Sus resultados y conclusiones fueron incorrecto.
Total.				
Puntaje total				
Calificación				