

FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

BACHILLERATO GENERAL

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 86

Subsistema: Escuela Preparatoria Oficial N°86 Asignatura: Taller de habilidades socioemocionales III Competencia genérica: Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. Tema/bloque: Aprecio y valor a la diversidad.		Semestre	Periodo de aplicación	Número de sesiones
		Tercero	Febrero	1
Nombre de la Situación Didáctica: Tarjetas sobre aprecio y valor a la diversidad social-cultural.				
Aprendizaje esperado: Crea acciones orientadas a la solidaridad y al compromiso social. Es respetuoso de los valores multiculturales y de la diversidad que le rodea.				
Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas) (Síncrono (S)/Asíncrono (A))				
SESIÓN 1				
Secuencia de actividades		Recursos (Materiales, didácticos y de información)		Evidencias / Criterios de evaluación
I. Inicio 10 min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Desarrollo: Mediante un vídeo se sensibiliza al alumno a identificar diversos grupos sociales que se encuentran en el país y cómo algunos de ellos son marginados, rechazados, excluidos y discriminados. El alumno comparte su sentir, qué opina de lo que observa y argumenta si es posible cambiar lo que sucede.		Vídeo. Meet.		Formativa. Participación en sesión.
II. Desarrollo 120 min. 2. Estrategias coinstruccionales (S) Desarrollo. Los alumnos deben hacer una investigación en la página de la CONAPRED en la que se brinda información sobre diversos grupos que sufren discriminación, sus causas, así como las acciones que ha tomado el gobierno. Con base en ello, debe elegir dos grupos de los que debe generar tarjetas en las que proponga soluciones de respeto, equidad, igualdad y no discriminación. Las		Internet. Lectura de dos fichas temáticas de discriminación de la CONAPRED. Materiales diversos para elaborar sus tarjetas.		Formativa Consulta y lectura de fichas temáticas de la CONAPRED.

<p>tarjetas deben contener información y al reverso un dibujo alusivo al contenido.</p>		
<p>III. Cierre 20 min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Desarrollo. El alumno sube a la plataforma de classroom su trabajo en la fecha acordada y las características señaladas mediante una lista de cotejo.</p>	<p>Meet. Classroom.</p>	<p>Sumativa Las tarjetas. Lista de cotejo.</p>
<p>IV. Trabajo Asíncrono Actividades a realizar (Consignas) Desarrollo. Lectura y selección de información de las fichas en la página de CONAPRED. Realización de las tarjetas. Envío de las tarjetas por classroom conforme a las características señaladas en la lista de cotejo.</p>	<p>Internet Fuentes de consulta básica en Internet. Materiales de su elección para elaborar sus tarjetas.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Trabajo integrador</p>		
<p>“Tarjetas” sobre aprecio y valor a la diversidad social-cultural.</p>		
<p>Bibliografía</p>		
<p>http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=565&id_opcion=705&op=705 https://www.youtube.com/watch?v=2fjczD2yAaQ https://www.youtube.com/watch?v=p_yXBfI55Ug https://www.youtube.com/watch?v=fZ2hV3dxZ9o</p>		
<p>Observaciones</p>	<p>Autorizado</p>	