

FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

BACHILLERATO GENERAL

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 86

Escuela: Preparatoria Oficial No 86		Docente: M. EN C.: OSWALDO CABRERA MARTINEZ		
Subsistema: Bachillerato General Asignatura: Inglés V Competencia genérica: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Competencia disciplinar: Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de información y comunicación para la optimización de las actividades cotidianas Tema/bloque IV: A DAY IN...	Semestre	Periodo de aplicación	Número de sesiones	
	Tercero	Febrero 2021	1 (100 min sincrónicos + 20-30 asincrónicos)	
Nombre de la Situación Didáctica: PRESENT TIMES (AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND QUESTIONS)				
Aprendizaje esperado: Establece de manera oral y escrita el uso de palabras de secuencia.				
Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas) Síncrono (S)/Asíncrono (A)				
SESIÓN 1				
Secuencia de actividades	Recursos (Materiales, didácticos y de información)		Evidencias / Criterios de evaluación	
I. Inicio 10-12 min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se coloca en la plataforma de classroom diferentes vocabularios sobre: <ol style="list-style-type: none"> a) Activities duties b) Adjectives c) Making appointments 2. Identifica el vocabulario relacionado con el campo y ciudad, usando las preposiciones. 	Básicos <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivo: celular, Tablet, computadora, laptop, etc. (cualquiera de ellos) • Internet • Acceso a la cuenta en Classroom • Cuaderno, lápiz, bolígrafo, colores, pegamento • Fotocopias e impresiones 		❖ Participación y asistencia	



<ol style="list-style-type: none">3. Reconoce las estructuras gramaticales en tiempos pasados (past tense/ past progressive/ past perfect)4. Jamboard para que la lluvia de ideas quede asentada		
<p>II. Desarrollo</p> <p>35-40 min. 2. Estrategias coinstruccionales (S)</p> <p>Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expresa comparaciones de manera oral y escrita utilizando el vocabulario, las propiedades de fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema a través de una comunicación asertiva, empática y de respeto2. Se les solicita a los estudiantes que realicen un organizador gráfico con la información dada (su resumen o sus notas)3. Crea oraciones en tiempo pasados, usando verbos regulares e irregulares; los alumnos en la clase virtual aprenden las estructuras de tiempo pasado, en youtube repasan las estructuras de tiempos pasados para su comprensión; Elaboran oraciones en tiempos pasados y las publican en classroom.	<p>Electrónicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Sesión en Meet• Imágenes para reforzar el contenido• Presentación power point para preguntas y respuestas• Presentación power point para saludos y despedidas• Jamboard	<ul style="list-style-type: none">• Organizador gráfico/lista de control
<p>III. Cierre</p> <p>30 min. 3. Estrategias postinstruccionales (S)</p> <p>Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Una vez recuperada la línea de trabajo, se les comparten los enlaces para que realicen los ejercicios en línea, conforme lo visto recién. Se les da 10 minutos para ello y se les solicita que tomen la captura de pantalla de sus resultados2. Se abre sesión de preguntas y respuestas sobre los ejercicios, sobre las dudas y la información trabajada.3. Se les presenta un texto no lineal en donde se pueda obtener información personal4. Elaboración de oraciones en tiempos pasados5. Se les dan las instrucciones para la resolución del producto integrador, que será asíncrono	<p>Ejercicios</p> <ul style="list-style-type: none">• Greetings https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Greetings/Greetings_rx1171949hq	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios de reafirmación/lista de control



<p>IV. Trabajo Asíncrono Actividades a realizar (Consignas) Desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En su grupo en Facebook o Classroom se les proporcionarán las instrucciones de la actividad. 2. Verán los vídeos de reafirmación y completarán su organizador gráfico 3. En el archivo proporcionado, impreso o editado, llenarán con los datos personales solicitados 4. Se integrarán las capturas de pantalla y fotografías de los ejercicios resueltos durante la sesión para enviarse como parte de la carpeta de evidencias de trabajo de la sesión. 	<p>1. Links: Past tense: https://www.youtube.com/watch?v=wLuNOWXw96c Past progressive: https://www.youtube.com/watch?v=mZ5ibmL8S-w Past Perfect: https://www.youtube.com/watch?v=PQ6s89XUvz4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los anteriores más el producto integrador
Trabajo integrador		
<p>Formato de información personal "Carpeta" de evidencias</p>		
Bibliografía		
<p>Acosta et al. 1996. Communicative Language teaching. Ed. Belo- Horizonte. Brasil. Buron, J. 1993: Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Deusto--- Mensajero Chomsky, N. 1965. Aspects of theory of syntax. Cambridge, MA: I.L.T. Press Ellis. R. 1994 . The Study of Second Language Acquisition. Oxford: OUP. Hernández. 2005 Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. Universidad de Pinar del Río, Cuba. Consultado en <u>Los Métodos de Enseñanza de Lenguas y las Teorías de Aprendizaje (uah.es)</u>, el 06 de febrero de 2021. Irizar, Valdés, A. 1996. El Método de la Enseñanza de Idiomas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996 Programa de Estrategias de Aprendizaje a Distancia, UNAM, Archivo PDF, consultado en <u>Microsoft Word - Programa de Estrategias de Aprendizaje a Distancia.doc (unam.mx)</u>. Consultado el 6 de febrero de 2021</p>		
<p>Observaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esta propuesta es, en caso de que el alumno, una vez localizado, cuente con acceso a un dispositivo y a la conectividad necesarias. 2. Se necesita que el estudiante maneje adecuadamente su dispositivo, ya sea en celular, Tablet o computadora para 	Autorizado	



que pueda realizar los ejercicios simultáneos en ventanas distintas.

Nezahualcóyotl, Estado de México, a 8 de Febrero de 2021

ELABORÓ

M. en C.: OSWALDO CABRERA MARTÍNEZ

REVISÓ

Vo. Bo.

**Mtra. Gloria Arroyo Estrada
SUBDIRECTORA ESCOLAR**

**Profr: Christian Roberto Ramírez Tavira
DIRECTOR ESCOLAR**