

DESCRIPCIÓN DEL SEGMENTO CURRICULAR A DESARROLLAR		Tiempo total de sesión: 200 MINUTOS	NO. DE SESIÓN : 1 a 4
<b>BLOQUE: IV</b>			<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>
Contenido central	La importancia de la lengua y el papel de la gramática.		1. Por proyectos..... ( ) 2. Basado en casos de enseñanza..... ( ) 3. Basado en problemas..... ( ) 4. En el servicio..... ( ) 5. Colaborativo..... (X) 6. Detección y análisis críticos..... ( )
Contenido específico	Reading comprehension and writing expression		
Rasgos del perfil de egreso	Desarrollar la capacidad de comunicarse efectivamente en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos.		
Competencia genérica Atributo	<p>Se expresa y se comunica.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>		
Aprendizaje esperado	Identifica información relevante en textos referentes a la búsqueda de empleo por medio de las estrategias de lectura scanning y skimming para incorporar vocabulario nuevo.		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: El estudiante busca en Internet anuncios de empleo, selecciona e identifica la filosofía y características de la empresa para redactar las primeras dos partes de un CV (Name, contact details and Personal Statement).			
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>			
INICIO: 1 sesión	DESARROLLO: 2 sesiones	CIERRE: 1 sesión	
<p>INTRODUCCIÓN AL TEMA: En el encuadre el docente presenta las competencias a desarrollar, aplica la evaluación diagnóstica de conocimientos; así como los objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el vocabulario relacionado con información personal, adjetivos, emociones, hábitos y hobbies.</li> </ul>	<p>Interactividad: (trabajo colaborativo)</p> <p>1. El docente solicita los ejemplos de anuncios de empleo que obtuvieron de diversas fuentes auténticas extraídas de páginas web, periódicos, etc., motiva en un diálogo abierto a discutir cual es la mejor fuente. Reparte a los equipos copias de anuncios y les solicita identifiquen las características y requisitos en cada uno. Explica la estrategia de lectura de scanning.</p>	<p>1. El docente selecciona al azar una redacción de algún estudiante y la presenta al resto de la clase, les pide que identifiquen si los adjetivos, la estructura gramatical y la sintaxis</p>	

- Reconocer vocabulario concerniente a la búsqueda de trabajo.
- Reconocer las principales estrategias de lectura para la comprensión de textos referentes a la búsqueda de empleo.
- Identifica las partes de un CV

1. El facilitador proyecta un video de YouTube titulado “Looking for a job” y escribe la pregunta generadora: What is important when you are looking for a job?

2. El docente guía una lluvia de ideas sobre vocabulario relacionado con la búsqueda de empleo y sugiere mencionen las que recuerden del video visto en la primera parte.

Vocabulary related to: skills, demand, qualifications, duties, gross wages, resume, etc.

3. En equipos de cuatro integrantes discutirán cuáles son las mejores fuentes para buscar un empleo y completarán el cuadro KWL (columna 1 y 2)

KNOW	WANT TO LEARN	LEARNED
------	---------------	---------

4. Tarea: investigar diversas fuentes de búsqueda de empleo.

**INSTRUCCIÓN (CRITERIOS DE EXIGENCIA):**  
Evaluación Quiz

- Dominio de vocabulario
- Fluidez
- identificación de errores gramaticales

**ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:**

- En equipos de cuatro estudiantes priorizaran los aspectos identificados en la búsqueda del empleo adecuado para ellos.
- Expresaran y justificaran cuál es la mejor fuente para buscar empleo.

**RECURSOS:** pizarrón, plumones, computadora, proyector, videos o PowerPoint y copias.

- Revisa con los estudiantes las deficiencias de vocabulario y gramática identificadas en la evaluación diagnóstica, presentando un video o PowerPoint de gramática.
- Proporciona ejemplos de Curriculum Vitae y explica la estructura, el tipo de redacción, la gramática y el vocabulario. Solicita a los alumnos hacer una lectura de skimming para identificar en su documento las partes señaladas.
- Ejemplifica la redacción de las dos primeras secciones del CV:  
Name and contact details  
Personal statement

2. Los estudiantes por medio de un scanning identifican y clasifican las palabras de los anuncios en:

NOUN	ADJECTIVE	VERB
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan las estructuras gramaticales detectadas como deficientes en el diagnóstico tomando nota de lo presentado por el docente. Luego de analizar sus notas, en equipos construyen un organizador de información.</li> <li>- Contestan ejercicios de reforzamiento de gramática.</li> <li>- Elaboran un glosario de las palabras categorizadas de los distintos anuncios.</li> <li>- Seleccionan un anuncio de su interés e investigan la filosofía (visión y misión) de la empresa que oferta el empleo haciendo uso de la estrategia de skimming.</li> <li>- Redactan las dos primeras secciones del CV considerando el vocabulario, las estructuras gramaticales y de sintaxis ejemplificadas por el docente.</li> </ul>		

**\*Interacción (trabajo en equipos)**

- Haciendo uso de la lectura desarrollada los estudiantes generarán las primeras dos secciones de un curriculum vitae con información personal.

son adecuados y concuerdan con los revisados en las sesiones previas

2. Los estudiantes intercambian su redacción para llevar a cabo la coevaluación.

- Los alumnos complementan la columna 3 del cuadro KWL
- Entregan su glosario para la heteroevaluación

**Retroalimentación**  
El docente puede hacer uso de una guía de observación del desempeño del alumno, y brindarle comentarios ya sea orales o escritos sobre su desempeño.

El alumno puede integrar su glosario o redacción a su portafolio de evidencias.

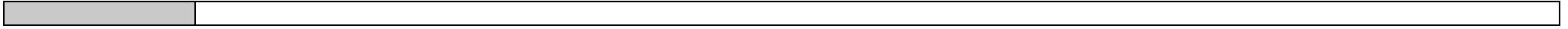
**PRODUCTO DE LA SESIÓN:** Glosario y redacción de dos secciones de un CV

Evidencias a desarrollar por el alumno: Glosario y redacción de dos secciones de un CV

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Rúbrica de coevaluación para la redacción de las secciones del CV  
Lista de cotejo para el glosario

**OBSERVACIONES:**



## ANEXOS

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

§ **Aprendizaje por proyectos:** Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

§ **Aprendizaje basado en casos de enseñanza:** Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

§ **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

§ **Aprendizaje en el servicio:** Es una estrategia de enseñanza experiencial y situada que integra procesos de formación y de servicio a la comunidad, mediante acciones educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que trascienden las fronteras académicas y promueven aprendizajes basados en relaciones de colaboración, reciprocidad y respeto a la diversidad de los participantes (escuela, estudiante y comunidad). Su especificidad reside en vincular servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa que articula los contenidos de aprendizaje con necesidades reales de una comunidad.

§ **Aprendizaje colaborativo:** Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

§ **Detección y análisis de incidentes críticos (IC):** Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del maestro y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. El valor formativo de estos incidentes reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos del maestro, lo que a su vez

---